

**Управление образования администрации Харовского муниципального
района**

ПРОТОКОЛ

**заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы
оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2022
году (далее – Рабочая группа) № 4 от 08 июля 2022 года**

На заседании присутствовали:

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Соколова Ю.Н., Лебедева А.А., Калина И.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О рассмотрении анализа мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы.

2. Об утверждении адресных рекомендаций по итогам анализа показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы.

3. Организация мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Харовском муниципальном районе и переход ШНРО в эффективный режим работы.

4. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Результаты заседания:

1. По первому вопросу повестки слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию. Представлен анализ работы по показателям мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы.

По первому вопросу принято решение утвердить анализ показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы.

2. По второму вопросу повестки слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию. Соколова Ю.Н. рассказала об адресных рекомендациях по показателям мониторинга качества общего образования в Харовском муниципальном районе в период 2021-2022 учебный год.

По второму вопросу принято решение утвердить адресные рекомендации показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы.

3. По третьему вопросу слушали Соколову Ю.Н., главного специалиста по общему образованию, об организации мероприятий и комплекса мер, направленных

на повышение качества образования в Харовском муниципальном районе и переход ШНРО в эффективный режим работы.

По третьему вопросу принято решение продолжить работу по реализации мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Харовском муниципальном районе и переход ШНРО в эффективный режим работы согласно муниципальной Программе помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2022 гг.

4. По четвертому вопросу слушали Громову Е.В., начальника управления образования администрации Харовского муниципального района. Были представлены управленческие решения за 2020-2022 годы.

По четвертому вопросу принято решение проанализировать эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

5. Управлению образования администрации Харовского муниципального района (Громовой Е.В.) направить адресные рекомендации по достижению показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы в образовательные организации в срок до 15.08.2022.

6. Соколовой Ю.Н., главному специалисту по общему образованию, опубликовать адресные рекомендации на сайте управления образования администрации Харовского муниципального района по достижению показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы.

7. Руководителям образовательных организаций рассмотреть на заседаниях педагогических советов адресные рекомендации по показателям мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы в срок до 1 сентября 2022 года.

8. Главному специалисту по общему образованию Харовского муниципального района (Соколовой Ю.Н.) подготовить анализ эффективности принятых мер в срок до 1 августа 2022 года.

Председатель комиссии:




Громова Е.В.

Секретарь комиссии:

Калина И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2022 году № 4 от 08.07.2022 г.

Начальник управления образования администрации Харовского района
 Е.В. Громова

Приложение 1 к протоколу заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования Харовского муниципального района в 2022 году № 4 от 08.07.2022г.

Анализ показателей мониторинга качества системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе в период 2020-2022 годы

Цели проведения мониторинга:

- определение факторов, обуславливающих низкие результаты обучения;
- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР);
- организация работы со ШНОР;
- разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями);
- оценка образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;

- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШПРО);
- дать рекомендации для корректировки программ (планов) повышения качества образования;
- организовать повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, показывающих устойчиво низкие результаты;
- организовать сетевое взаимодействие для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- обеспечить методическое сопровождение мероприятий школ для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- совершенствовать предметные компетенции педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей в школах, показывающих устойчиво низкие результаты.

Методы сбора и обработки информации мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- сбор контекстной информации в форме запроса в формате MicrosoftExcel в образовательные организации;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- диагностика компетенций руководящих работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- методика расчета Индекса социального благополучия школ НИУ «Высшая школа экономики»;
- методы статистической обработки данных (в том числе федеральных (ГИС обеспечения проведения ГИА обучающихся Вологодской области, ФИС ОКО) и региональных процедур оценки качества образования);
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм);
- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- анализ отчетов муниципальной методической службы (далее ММС) по проделанной работе за текущий учебный год.

Аналізу подлежали образовательные результаты обучающихся, управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации.

**Критерии и показатели мониторинга
системы работы со школами с низкими образовательными
результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях**

№	Критерии	Показатели
1	Выявление ШПРО	<p>1. доля школ Харовского района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года;</p> <p>2. доля школ Харовского района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО, низкий индекс социального благополучия школ</p>
2	Динамика образовательных результатов в ШНОР	<p>-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР, %</p> <p>-доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ, %</p> <p>-доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору, %</p> <p>-доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ, %</p> <p>-доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, %</p> <p>-доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах, %</p> <p>-процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с</p>

		<p>учебным планом школы, %</p> <p>-доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу, %</p> <p>-доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов, %</p> <p>-доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ, %</p>
3	Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО	-доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций, %
4	Оказание методической помощи ШНРО	-доля ШНРО, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, %

Количественные показатели мониторинга системы работы со школами с низкими образовательными результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№	Показатель	Значение 2020 года		Значение 2021 года		Значение 2022 года	
		количество единиц	в %	количество единиц	в %	количество единиц	в %
1	Доля школ Харовского	2	28	1	14	1	14

	района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО низкие образовательные результаты по русскому языку и математике на ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние 3 года						
2	Доля школ Харовского района, имеющих по сравнению с остальными школами ВО, низкий индекс социального благополучия школ	0	0	0	0	3	43
3	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР, %						
	Математика 4 класс	48	44,86	53	46,49	-	-
	Русский язык 4 класс	49	44,55	68	64,76	-	-
	Окружающий мир 4 класс	57	51,82	60	54,55	-	-
	Математика 5 класс	41	36,28	47	43,93	-	-
	Русский язык 5 класс	74	62,18	67	60,36	-	-
	Биология 5 класс	70	57,85	85	75,22	-	-
	История 5 класс	49	40,5	49	43,36	-	-
	Математика 6 класс	18	20,45	65	56,52	-	-
	Русский язык 6 класс	45	50,56	72	61,02	-	-
	География 6 класс	32	38,1	26	42,62	-	-
	Биология 6 класс	32	34,41	38	67,86	-	-
	История 6 класс	15	16,67	43	61,43	-	-
	Обществознание 6 кл	42	45,16	43	46,23	-	-
	Математика 7 класс	38	42,7	71	69,61	-	-
	Русский язык 7 класс	30	42,25	54	53,47	-	-
	География 7 класс	6	7,79	21	25,93	-	-
	Биология 7 класс	36	43,37	63	68,48	-	-
	История 7 класс	19	25,65	55	56,12	-	-
4	Доля выпускников 9-х классов, успешно	-	-	77	90	107	92,2

	сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ, %						
5	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ	-	-	-	-	100	100
6	Доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ, %		19,8		12,5		10
7	Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах, %						
	Математика 4 класс		16,8			-	-
	Русский язык 4 класс		25,5			-	-
	Окружающий мир 4 кл		2,7			-	-
	Математика 5 класс		41,6			-	-
	Русский язык 5 класс		23,5			-	-
	Биология 5 класс		32,2			-	-
	История 5 класс		22,3			-	-
	Математика 6 класс		39,8			-	-
	Русский язык 6 класс		36			-	-
	География 6 класс		6			-	-
	Биология 6 класс		37,6			-	-
	История 6 класс		44,4			-	-
	Обществознание 6 кл.		35,2			-	-
	Математика 7 класс		41,6			-	-
	Русский язык 7 класс		39,4			-	-
	География 7 класс		71,4			-	-
	Биология 7 класс		48,2			-	-
	История 7 класс		56,8			-	-
8	Процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ,		-		92		100

	функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы						
9	Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу, %		100		100		100
10	Доля обучающихся, успешно выполнивших стартовые диагностические работы, направленные на оценку метапредметных результатов		92		90		-
11	Доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностических работ		-		6		-
12	Доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций, % (высшая категория)		68		71		80
13	Доля ПНОР, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих	2	100	1	100	1	100

низкие результаты обучения, %							
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов мониторинга по выявлению динамики образовательных результатов в ШНО

Для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием является критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние три года.

В Харовском муниципальном районе образовательные услуги по образовательным программам общего образования оказывают 7 учреждений: 2 городские школы и 5 сельских школ. В связи с этим кластерный анализ проведен по двум категориям: городские общеобразовательные школы и сельские общеобразовательные школы.

За период с 2020 по 2022 годы в ходе проведения мониторинга качества обучения среди сельских школ было выявлено две ШНО, среди городских - 1.

В 2021-2022 учебном году контингент общеобразовательных школ составлял 1259 обучающихся. Количество обучающихся в сравнении с 2020-2021 учебным годом снизилось на 76 человек. Снижение контингента произошло в связи с возросшей активностью миграции населения в областной центр в одной городской средней школе – МБОУ «Харовская СОШ №2» (ШНОР в 2020-2021гг.) и в двух сельских основных школах – МБОУ «Семигородская ООШ» (ШНОР в 2020 году) и МБОУ «Шапшинская ООШ» (ШНОР в 2022 году). Активная миграция населения – одна из причин низкого уровня образовательных результатов школьников.



Рисунок 1 – численность обучающихся образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в чел.

Одно из основных направлений деятельности управления образования Харовского муниципального района – повышение уровня качества образования и показателей достижения образовательных и воспитательных результатов. С этой целью проводится ежегодный мониторинг и анализ показателей качества обучения.

В 2020 году в 11-х классах на ЕГЭ в основной период получен один неудовлетворительный результат по математике профильного уровня. В результате успеваемость по итогам основного периода составила 96,6%. Общая успеваемость по русскому языку составила 100%, что соответствует показателям 2018 и 2019 годов.

В 2021 году в 11-х классах на ЕГЭ в основной период успеваемость по обязательному экзамену – русский язык – составила 100%. На экзаменах по выбору получено два неудовлетворительных результата: по профильной математике и по биологии.

В 2022 году в 11-х классах на ЕГЭ в основной период успеваемость по обязательным экзаменам – русский язык и математика – составила 100%. На экзаменах по выбору получен один неудовлетворительный результат: по обществознанию.

Анализ результатов обязательного ЕГЭ по русскому языку и математике

Наименование ОО	Выпуск	Кол-во участников ЕГЭ	% участия в ЕГЭ	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Выпускники, набравшие 90 и более баллов		Выпускники, набравшие 81- 100 баллов		Справляемость	
							Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова	29	29	100	69	94	56	1	3,4	2	6,8	29	100
Харовский район 2022 год	29	29	100	69	94	56	1	3,4	2	6,8	29	100
Вологодская область 2022 год		4316		72	100				1277			
МБОУ «Харовская	47	47	100	72,5	94	55	6	12,8	15	31,9	47	100

СОШ имени В.Прокатова												
МБОУ «Харовская СОШ №2»	17	13	76,5	79	96	51	3	17,6	8	47		
Харовский район 2021 год	64	60	88,3	75,8	96	51	9	14	23	36	60	100
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	30	30	100	75	96	57	3	10	10	33,3	30	100
МБОУ «Харовская СОШ №2»	16	10	62,5	73	94	60	2	20	2	20,0	10	100
Харовский район 2020 год	46	40	86,9	74,4	96	57	5	12,5	12	30,0	40	100
Харовский район 2019 год	61	61	100	73	96	51	4	6,6	12	19,7	61	100
Харовский район 2018 год	61	61	100	75,7	96	44	7	11,5	21	34,4	61	100

Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования (пороговое значение) по русскому языку как и в предыдущие годы составило 24 балла. Все участники ЕГЭ получили результат выше порогового значения. Средний тестовый балл по району 69 балла, что несколько ниже балла прошлого года – 75,8 балла и ниже среднего тестового балла по Вологодской области (72 балла). Максимальный балл по русскому языку составил 94 балла. Результат 90 и более баллов по русскому языку получили 1 выпускник, что составляет 3,4 % от выпуска. Данный показатель ниже прошлогоднего. Выпускников, набравших 81-100 баллов по району 2 человека.

Минимальный балл выпускников в 2022 году выше, чем в прошлом году – 56 баллов. (2021 год – 51 балл). На протяжении 5 лет выпускники с результатами ниже 40 баллов в Харовском районе отсутствуют.

Математика

В 2022 году экзамен по математике проводился по профильной математике и базовой математике. В текущем году в ЕГЭ по математике участвовали 100% обучающихся.

Профильный уровень

Наименование ОО	Выпуск	Кол-во участников ЕГЭ	% участия в ЕГЭ	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Выпускники, набравшие 81- 100 баллов		Справляемость	
							Кол- во	%	Кол- во	%
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	29	14	48,3	57	86	27	1	7,1	14	100
Харовский район 2022 год	29	14	48,3	57	86	27	1	7,1	14	100
Вологодская область 2022 год		2287		62	100					
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	47	32	68	54	86	23	3	9,3	31	96,9
МБОУ «Харовская СОШ №2»	17	11	64,7	55	76	33	0	0	11	100
Харовский район 2021 год	64	43	66,4	54,5	86	23	3	9,3	42	98,5
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	30	22	73,3	65	86	39	1	4,5	22	100
МБОУ «Харовская СОШ №2»	16	8	50,0	46	68	23	0	0	7	87,5
Харовский район 2020 год	46	30	65,2	59,7	86	23	1	3,3	29	96,6
Харовский район 2019 год	61	34	55,7	62	74	33	0	0	34	100
Харовский район 2018 год	61	42	68,8	60,6	78	27	0	0	42	100

Базовый уровень

Наименование ОО	Выпуск	Кол-во участников ЕГЭ	% участия в ЕГЭ	Средний тестовый балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Справляемость	
							Кол-во	%
МБОУ «Харовская СОШ имени	29	15	51,7	18 (5)	20	13	15	100

В.Прокатова»								
Харовский район 2022 год	29	15	51,7	18 (5)	20	13	15	100
Вологодская область 2022 год		2014						92,6
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	47	32	68	54	86	23	31	96,9
МБОУ «Харовская СОШ №2»	17	11	64,7	55	76	33	11	100
Харовский район 2021 год	64	43	66,4	54,5	86	23	42	98,5
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	30	22	73,3	65	86	39	22	100
МБОУ «Харовская СОШ №2»	16	8	50,0	46	68	23	7	87,5
Харовский район 2020 год	46	30	65,2	59,7	86	23	29	96,6
Харовский район 2019 год	61	34	55,7	62	74	33	34	100
Харовский район 2018 год	61	42	68,8	60,6	78	27	42	100

В 2022 году минимальный балл по математике профильного уровня составляет 27 баллов. Наблюдается уменьшение доли участников ЕГЭ по математике профильного уровня по сравнению с 2021 годом с 66,4% до 48,3%. Успеваемость по результатам основного периода составила 100%. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом увеличился с 54,5% до 57%. Максимальный тестовый балл, который получил обучающийся МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова» (Королев Алексей) составил 86 баллов.

С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100 % обучающихся. Качество составляет 100%. Средний балл – 18, средняя оценка – 5. Успешность выполнения заданий свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, уровень и качество подготовки выпускников 11 класса соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

По модели PISA. В 2021 году прошел апробационный этап PISA на базе МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова». Основной этап оценки

читательской, математической и естественнонаучной грамотности проходил в 2022 году.

О результатах проведения самодиагностики функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций Харовского муниципального района.

В соответствии с письмом ДО ВО от 06.12.2021 г. №ИХ 20-11881/21 в декабре 2021 года общеобразовательные организации Харовского муниципального района провели самодиагностику функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

В самодиагностике приняли участие 7 общеобразовательных организаций Харовского муниципального района. Всего в самодиагностике участвовало 150 респондентов, из них 80 человек – обучающиеся 8 классов, 70 человек – обучающиеся 9 классов.

Самодиагностика проводилась по трем направлениям функциональной грамотности: анализировался уровень сформированности читательской грамотности (27 обучающихся 8 классов, 24 обучающихся 9 классов), математической грамотности (25 обучающихся 8 классов, 25 обучающихся 9 классов), естественнонаучной грамотности (28 обучающихся 8 классов, 21 обучающийся 9 классов). Самодиагностика проводилась индивидуально, аудиторно, в онлайн-режиме.

Для проведения самодиагностики был использован банк заданий функциональной грамотности Российской электронной школы. Задания были объединены в диагностическую работу на портале российской электронной школы. Продолжительность выполнения диагностической работы составляла 40 минут. В качестве экспертов выступали педагоги общеобразовательной организации, где проводилась самодиагностика. Результаты прохождения самодиагностики (в том числе расшифровка заданий с которыми справились/не справились обучающиеся) направлялись автоматически общеобразовательной организации, её проводившей.

В соответствии с кодификатором самодиагностики были выделены 5 уровней её сформированности: низкий (1), недостаточный (2), средний (3), повышенный (4), высокий (5). Положительная оценка функциональной грамотности соответствует среднему (3), повышенному (4) и высокому (5) уровню, но для решения задач вхождения российской системы образования в десятку лучших систем образования мира необходимо выйти на показатель не ниже 4 (повышенного) уровня её сформированности у большинства обучающихся на конец 9 класса.

В таблице отражены результаты среза по итогам самодиагностики в процентах от общего количества учеников 8 или 9 класса, выполнявших диагностическую работу по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

Самодиагностика показала, что уровень сформированности

функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов составляет: (в %)

	Низкий 1	Недостаточный 2	Средний 3	Повышенный 4	Высокий 5
Читательская грамотность 8 класс	41	30	26	3	0
Читательская грамотность 9 класс	8	13	54	25	0
Математическая грамотность 8 класс	0	44	56	0	0
Математическая грамотность 9 класс	24	40	36	0	0
Естественнонаучная грамотность 8 класс	7	25	50	14	4
Естественнонаучная грамотность 9 класс	14	52	24	5	5

Кластерный анализ результатов ВПР

Качество обучения обучающихся 4-х классов в 2020 по всем предметам ниже показателей 2019 года. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по русскому языку (18,2%). Индекс низких результатов (для обучающихся, не набравших количество баллов, равное сумме минимального порога и 5% от максимального балла, далее – ИНР) в 2020 году больше, чем в 2019 году по всем предметам.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог			ИНР	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
Русский язык 4 класс	115	125	110	68,7	66,4	32,7	6,1	1,6	18,2	6,4	25,5
Математика 4 класс	114	127	107	89,5	77,2	59,8	0,0	1,6	12,1	6,3	16,8
Окружающий мир 4 класс	109	128	110	92,7	92,2	70,0	0,0	0,0	1,8	0,0	2,7

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по русскому языку имеет МБОУ «Сорожинская ООШ» - 25%, по математике – МБОУ «Семигородская ООШ» - 60%, по окружающему миру – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 50%.

Среди городских школ на нижней позиции рейтинга качества обучения по всем предметам находится МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Качество обучения по русскому языку, математике и окружающему миру среди обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ "Харовская СОШ им. В.Прокатова"	72,1	54,4	30,9	93,5	76,8	54,3	94,7	87,1	65,2
2.	МБОУ "Харовская СОШ №2"	68,8	97,1	35,7	87,1	88,2	70,8	86,7	100	76,0
3.	МБОУ "Пундужская ООШ"	40,0	37,5	50,0	83,3	62,5	100,0	83,3	100	100,0
4.	МБОУ "Семигородская ООШ"	75,0	100	40,0	100	83,3	60,0	100	100	80,0
5.	МБОУ "Сорожинская ООШ "	100	75,0	25,0	100	75,0	66,7	100	100	100,0
6.	МБОУ "Шапшинская ООШ"	50,0	25,0	33,3	66,7	50,0	66,7	100	100	50,0
	Харовский район	79,2	66,4	32,7	92,8	77,2	59,8	89,4	92,7	70,0
	Вологодская область	77,5	73,4	54,6	82,7	83,6	70,7	80,5	86,5	70,5

Качество обучения обучающихся в 5-х классах в 2020 году по всем предметам ниже показателей 2019 года. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам, наибольший их процент по математике (23,9%). Индекс низких результатов в 2020 году больше, чем в 2019 году, также по всем предметам.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах

Предмет	Количество участников			Качество обучения			% участников, не преодолевших минимальный порог			ИНР	
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2019	2020
Русский язык 5 класс	110	116	119	43,6	62,9	54,6	28,2	7,8	10,1	19,0	23,5
Математика 5 класс	20	113	113	60,0	67,3	38,9	25,0	6,2	23,9	6,2	41,6
Биология 5 класс	105	114	121	79,0	69,3	43,0	0,0	0,9	11,6	4,4	32,2
История 5 класс	105	115	121	61,9	52,2	43,0	5,7	2,6	7,4	15,7	22,3

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по русскому языку имеет МБОУ «Сорожинская ООШ» - 33,3%, по математике – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 0%, по окружающему миру – МБОУ «Шапшинская ООШ» - 0%.

Среди городских школ на нижней позиции рейтинга качества обучения по русскому языку и истории находится МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», по математике и биологии – МБОУ «Харовская СОШ №2».

Качество обучения по русскому языку, математике, биологии и истории среди обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций Харовского района в 2018-2020 годах

№ п/п	Наименование ООУ	Русский язык			Математика			Биология			История		
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
1.	МБОУ "Харовская СОШ им. В.Прокатова"	49,2	71,2	52,8	-	85,0	45,6	75,8	76,7	55,6	69,8	62,3	38,7
2.	МБОУ "Харовская СОШ №2"	22,2	44,4	67,9	-	38,7	25,0	75,0	53,1	30,0	40,0	21,9	64,3
3.	МБОУ "Пундужская ООШ"	57,1	60,0	44,4	85,7	80,0	28,6	100	80,0	22,2	100	80,0	62,5
4.	МБОУ "Семигородская ООШ"	28,6	80,0	40,0	28,6	60,0	75,0	83,3	60,0	0,0	33,3	100	0,0
5.	МБОУ "Сорожинская ООШ"	-	83,3	33,3	-	57,1	25,0	-	85,7	33,3	-	57,1	0,0
6.	МБОУ "Шапшинская ООШ"	50,0	66,7	50,0	100	33,3	0,0	100	66,7	0,0	50,0	33,3	0,0
	Харовский район	43,6	62,9	54,6	60,0	67,3	38,9	79,0	69,3	43,0	61,9	52,2	43,0
	Вологодская область	46,2	52,2	40,5	46,6	54,2	40,1	58,3	58,0	29,2	54,3	38,4	32,9

Наибольшее значение качества обучения обучающихся 7-х классов в 2020 году по русскому языку и биологии. При этом обучающиеся, не набравшие минимальное количество баллов, наблюдаются по всем предметам,

наибольший их процент по английскому языку (76,1%). Наибольший индекс низких результатов также по английскому языку.

**Результаты ВПР обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций
Харовского района в 2020 году**

Предмет	Количество участников	Качество обучения	% участников, не преодолевших минимальный порог	ИНР
Русский язык	71	33,8	21,1	39,4
Математика	89	28,1	22,5	41,6
Физика	78	17,9	20,5	70,5
Биология	83	33,7	18,1	48,2
География	77	3,9	54,5	71,4
История	74	23,0	21,6	56,8
Обществознание	68	25,0	29,4	50,0
Английский язык	71	4,2	76,1	83,1

Среди сельских школ самый низкий результат качества обучения в 2020 году по всем предметам наблюдается в МБОУ «Шапшинская ООШ». Среди городских школ по всем предметам - в МБОУ «Харовская СОШ №2».

В 2020-2021 учебном году результаты выше региональных по всем предметам, кроме географии и английского языка, продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Пундужская ООШ», ниже региональных по всем предметам – МБОУ «Харовская СОШ №2».

В 2021 – 2022 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 года №01-28/08-01 проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесли с весеннего на осенний период.

Кластерный анализ результатов ОГЭ

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах общеобразовательных организаций Харовского района обучались 116 человек, в том числе 32 – по адаптированной общеобразовательной программе. По результатам обучения все обучающиеся были допущены к прохождению ГИА, что составляет 100% от контингента обучающихся 9-х классов района. В 2021 году один человек не допущен к прохождению ГИА (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»), что составляет 0,8 % от контингента обучающихся 9-х классов района. В 2019 году не допущено к ГИА 4 человека - 3,4%, в 2018 году не допущено к ГИА 5 человек - 3,4%, в 2017 году - четыре человека – 2,5%.

Таким образом, к прохождению ГИА допущено 116 человек. Из них ГИА в форме ОГЭ проходили 85 человек, 31 человек проходили ГИА в форме ГВЭ (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 18 человек, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 10 человек, МБОУ «Пундужская ООШ» - 1 человек, МБОУ «Ильинская ООШ» - 2 человек).

В Харовском районе в основной период 15 участников экзамена получили неудовлетворительные результаты, в т.ч.:

- по математике - 13 человек, из них:

- в форме ОГЭ – 6 человек (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» – 4, МБОУ «Харовская СОШ №2» – 1, МБОУ «Семигородская ООШ» - 1);
 - в форме ГВЭ – 7 человек (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»);
- по русскому языку - 1 человек (МБОУ «Харовская СОШ №2»);
- по биологии – 1 человек (МБОУ «Семигородская ООШ»);
- по обществознанию – 1 человек (МБОУ «Семигородская ООШ»);
- по географии – 2 человека (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»).

Таким образом, в основной период получили положительные результаты 87,1% участников экзаменов, не справились с ГИА - 12,9%.

После пересдачи в дополнительные сроки основного периода в июле 2022 года результаты ГИА следующие:

- 13 человек смогли улучшить результаты экзаменов, 2 обучающихся не получили положительный результат.

По результатам основного периода, с учетом пересдачи, не прошли ГИА-9 2 человека (1,7%).

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №230/515 от 13.04.2022 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году» ему предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам в сентябре текущего года.

Успеваемость по результатам основного периода с учетом пересдачи в июле составила 98,3%, что ниже показателя 2021 года – 99,2%. Не получили аттестат об основном общем образовании в июле 2022 года 2 человека (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Семигородская ООШ»).

Анализ результатов экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся справились с экзаменом. Успеваемость в 2022 году составила 100%, также, как и 2021 году.
2. Увеличилась доля обучающихся, получивших «5» и «4» с 62,5% в 2021 году до 68% в 2022 году.

3, Среди сельских школ самые высокие показатели качества знаний в МБОУ «Шапшинская ООШ» и МБОУ «Ильинская ООШ» (на «4» и «5» справились 100% обучающихся), самые низкие – у МБОУ «Семигородская ООШ» – 33%. Среди городских школ ниже показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» - 47% , МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова» - 70%).

4. Уменьшилась доля обучающихся, получивших за экзамен «3» с 37,5% до 35%.

5. ГВЭ по русскому языку в 2022 году сдавали 28 человек (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 15 обучающихся, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 10, МБОУ «Пундужская ООШ» -1, МБОУ «Ильинская ООШ - 2) , успеваемость – 100%, на «4» и «5» – 26 человек (93%).

Анализ результатов экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Все обучающиеся справились с экзаменом. Успеваемость в 2022 году составила 100% (2021 г. – 98,9%).

2. Увеличилась доля обучающихся, получивших «5» и «4» в с 44,3% в 2021 году до 54% в 2022 году.

3. Среди сельских школ самые высокие показатели качества знаний в МБОУ «Шапшинская ООШ» (на «4» и «5» справились 100% обучающихся), самые низкие – у МБОУ «Семигородская ООШ» – 0%.

Среди городских школ ниже показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» - 41% , МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова» - 59%).

4. Уменьшилась доля обучающихся, получивших за экзамен «3» с 52,2% до 46%.

5. ГВЭ по математике в 2022 году сдавали 31 человек (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 18 обучающихся, МБОУ «Харовская СОШ №2» - 10, МБОУ «Пундужская ООШ» -1, МБОУ «Ильинская ООШ - 2) С учетом пересдачи, успеваемость составила 100%, на «4» и «5» – 12 человек (39%).

Анализ результатов экзамена по физике в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 100%.

2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 67%.

3. В экзамене по физике приняли участие только обучающиеся городских школ. Показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» - 33%, МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 83%.

4. Доля обучающихся, получивших за экзамен «3» составила 33%.

Анализ результатов экзамена по истории в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 100%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 100%.
3. В экзамене по истории приняли участие только обучающиеся городских школ. Показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» - 100%, МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 100%.
4. Обучающихся, получивших за экзамен «3» нет в 2022 году.

Анализ результатов экзамена по химии в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 100%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4», составила 87,5%.
3. Среди сельских школ МБОУ «Ильинская ООШ» показала 50% качества знаний. Успеваемость составила 100%.

Среди городских школ показатель качества выше у МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 100%, в МБОУ «Харовская СОШ №2» - 75%.

4. Обучающихся, получивших за экзамен «3», составило 12,5%.

Анализ результатов экзамена по информатике и ИКТ в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 100%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 75%.
3. Среди сельских школ самые высокие показатели качества знаний в МБОУ «Шапшинская ООШ» и МБОУ «Ильинская ООШ» (на «4» и «5» справились 100% обучающихся), самые низкие – у МБОУ «Семигородская ООШ» – 0%.

Среди городских школ выше показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ №2» - 100% , МБОУ «Харовская СОШ имени В. Прокатова» - 74,4%).

4. Обучающихся, получивших за экзамен «3», составило 25%.

Анализ результатов экзамена обществознанию в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 98%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 57%.
3. Среди сельских школ самые высокие показатели качества знаний в МБОУ «Пундужская ООШ» (на «4» и «5» справились 60% обучающихся), самые низкие – у МБОУ «Семигородская ООШ» – 0%.

Среди городских школ выше показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - 62,2% , МБОУ «Харовская СОШ №2» - 50%).

4. Обучающихся, получивших за экзамен «3», составило 41%.

Анализ результатов экзамена обществознанию в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 100%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 50%.
3. Среди сельских школ МБОУ «Пундужская ООШ» показала 100% качества знаний, МБОУ «Семигородская ООШ» - 0%.

Среди городских школ показатель качества у МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Харовская СОШ №2» на одном уровне, он составил 50%. Успеваемость - 100%.

4. Обучающихся, получивших за экзамен «3», составило 50%.

Анализ результатов экзамена по географии в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 98%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 58%.
3. Среди сельских школ МБОУ «Шапшинская ООШ» показала 100% качества знаний, успеваемость – 100%.

Среди городских школ показатель качества выше у МБОУ «Харовская СОШ №2» - 78%, успеваемость – 100%. В МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» показатель качества знаний 40%, успеваемость составила 98%.

4. Обучающихся, получивших за экзамен «3», составило 38%.

Анализ результатов экзамена по английскому языку в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 100%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 100%.
3. В экзамене по английскому языку приняли участие только обучающиеся городских школ. Показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» составил 100%.
4. Обучающихся, получивших за экзамен «3» нет в 2022 году.

Анализ результатов экзамена по литературе в форме ОГЭ позволяет сделать следующие выводы:

1. Успеваемость в 2022 году составила 100%.
2. Доля обучающихся, получивших отметки «5» и «4» составила 100%.
3. В экзамене по литературе приняли участие только обучающиеся городских школ. Показатель качества знаний у обучающихся МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» составил 100%.
4. Обучающихся, получивших за экзамен «3» нет в 2022 году.

Общие выводы:

Вся процедура подготовки и проведения ГИА-9 прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке.

Основной государственный экзамен прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима, процедура подготовки к проведению ГИА носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

В течение 2021/2022 учебного года была организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам.

1. Успеваемость по результатам основного периода с учетом пересдачи в июле составила 98,3%, что ниже показателя 2021 года – 99,2%. Не получили аттестат об основном общем образовании в июле 2022 года 2 человека (МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Семигородская ООШ»).

2. По результатам обучения все обучающиеся были допущены к прохождению ГИА, что составляет 100% от контингента обучающихся 9-х классов района (116 человек).
3. По всем предметам, кроме географии и обществознанию, успеваемость составила 100%.

С учетом кластерного анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году составлены адресные рекомендации для общеобразовательных организаций:

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов на педагогических советах.
2. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
3. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнение обязательного минимума по предметам учебных программ и их практической части.
4. Разработать план мероприятий по повышению качества результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.
5. Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.
6. Использовать результаты региональной системы оценки качества образования, Всероссийских проверочных работ для оценки состояния муниципальной системы образования, принятия управленческих решений по ее совершенствованию.
7. Совершенствовать систему работы по профориентации с выпускниками и их родителями (законными представителями), с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору.

Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года.

Руководителям методических объединений:

8. Руководителям РМО организовать обсуждение результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов на методических объединениях учителей - предметников.

9. Включить в планы РМО проведение открытых уроков учителей – предметников. Организовать работу педагогических коллективов по выбору и реализации современных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года.

Учителям – предметникам:

10. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, использовать дифференцированный подход в обучении.

11. Определить наиболее эффективные формы работы по устранению ошибок и повышению результатов ЕГЭ и ОГЭ.

12. Своевременное выявление обучающихся «группы риска», разработка индивидуальных маршрутов подготовки к ГИА.

13. Организовать и проводить индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА по всем предметам.

Классным руководителям:

14. Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) по вопросам успеваемости детей и их подготовки к ГИА.

15. Помощь учителям-предметникам в организации индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА по всем предметам.

16. Своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в особых условиях проведения государственной итоговой аттестации.

17. Усилить работу по профориентации с выпускниками и их родителями (законными представителями), с целью формирования осознанной мотивации при определении профиля дальнейшего обучения и определения перечня сдаваемых предметов по выбору.

Срок исполнения - в течение 2022-2023 учебного года

Таким образом, проведенная педагогическая диагностика динамики

образовательных результатов в ШНРО и анализ результатов позволяют сделать выводы:

1. Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших (без учета пересдач) все предметы на ОГЭ составляет 92,2%, что выше показателя 2021 года на 2,2%.

2. Доля обучающихся, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ плавно снижается в течение трёх лет.

3. Процентная доля уроков, посещенных обучающимися школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества уроков в соответствии с учебным планом школы выше показателя 2021 года, что связано с активным сотрудничеством со специалистами консультационного центра и организацией профилактических мероприятий.

4. Доля обучающихся с ОВЗ, освоивших адаптированную образовательную программу в течение трех лет стабильно составляет 100%.

Анализ результатов мониторинга по учету педагогических работников ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций

Мониторинг проведен на основании анализа информации, предоставленной АОУ ВО ДПО «ВИРО», образовательными учреждениями и информации, размещенной на официальных сайтах ОО.

В МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» Харовского района созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации в период с 2020 по 2022 год прошли все руководители ШНРО (100%).

В рамках проекта Минпросвещения России по созданию Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников 18-19 апреля 2022 года в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей приняли участие 3 педагога (русский язык, математика, обществознание) МБОУ «Шапшинская ООШ».

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанное педагогическими и руководящими работниками Харовского района: реализация ФГОС, проектная деятельность, проектирование учебно-

познавательной деятельности, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов методическая работа в образовательной организации. Наименее популярные направления: контрольно-надзорная деятельность, сопровождение/поддержка молодых педагогов, работа с одаренными детьми.

**Численность руководящих и педагогических работников Харовского муниципального района ШНРО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку с 2020 по 2022 гг.
по данным формы ФСН ОО-1**

Мониторинг, запросы руководителей и педагогов Харовского района, данные формы ФСН ОО-1 позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Харовском районе.

№ п/п	Показатель	Данные 2022 г., %
1.	Доля педагогических работников, имеющих высокий уровень предметных компетенций	100%
2.	Доля руководителей в ШНРО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	100%
3.	Численность педагогических работников в ШНРО, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года	100%

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Информационно-аналитические материалы позволяют корректировать

учебный план Муниципальной методической службы (далее – ММС) Харовского района, а также составить план мероприятий по реализации дополнительного профессионального педагогического образования на 2022-2023 гг.

Мероприятия по реализации ДПО

№ п/п	Сроки реализации	Планируемые мероприятия
1.	Июль (ежегодно)	Анализ результатов Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
2.	Август - декабрь (ежегодно)	Актуализация имеющихся программ повышения квалификации
3.	Сентябрь - декабрь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации
4.	Январь - февраль (ежегодно)	Подбор диагностических методик для диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО (составление пакета диагностических методик)
5.	март (ежегодно)	Разработка шаблона Дорожной карты профессионального развития педагогического коллектива.
6.	Сентябрь (ежегодно)	Сбор данных ответственных в ОО за организацию повышения квалификации
7.	В течение II-III квартала (ежегодно)	Обсуждение планов совместной реализации мероприятий по дополнительному образованию педагогов Харовского района с АОУ ВО ДПО «ВИРО».
9.	Декабрь – январь (ежегодно)	Разработка и утверждение учебного плана на год
10.	Январь - июнь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во I полугодии
11.	Июль - декабрь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во II полугодии
12.	в течение года	Консультации (в том числе в дистанционном формате) по вопросам повышения квалификации педагогов
13.	Сентябрь - октябрь (ежегодно)	Проведение Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов

14.	в течение года	Реализация системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов
-----	----------------	--

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами обучения. В целом на мероприятиях повышения квалификации за 2022 год были обучены 4 педагога и 1 руководитель ШНРО. В том числе, по предметным областям повысили квалификацию:

- русский язык и литература – 1 слушатель;
- математика – 1 слушатель;
- история и обществознание – 1 слушатель.

За последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических работников ШНРО.

Анализ результатов мониторинга по оказанию методической помощи ШНРО

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность – это основная задача методического сопровождения учителей ШНРО. Организовано это сопровождение методическими службами трех уровней: региональным – АОУ ВО ДПО «ВИРО», муниципальным – ММС и РМО, школьным – ШМО.

С 2019 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития. В рамках данного проекта разрабатываются и реализуются мероприятия поддержки таких школ. Данный проект призван обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

За период с 2020 по 2022 годы в ходе проведения мониторинга качества обучения среди сельских школ было выявлено две ШНРО, среди городских - 1.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися

высоких образовательных результатов;

– неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы, до 20% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные);

– недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования.

Для повышения качества образования, оказания адресной методической помощи ШНРО в Харовском муниципальном районе с 2020 года действуют на постоянной основе 20 районных методических объединений учителей-предметников.

В феврале 2021 года постановлением администрации Харовского муниципального района была создана Муниципальная методическая служба (далее – ММС), которая координирует деятельность районных методических объединений учителей предметников. Руководителем каждого объединения является лучший педагог района по конкретному предмету. Он является наставником для своих коллег или молодых педагогов. Учитывая нынешнюю ситуацию пандемии, помимо плановых мероприятий учителя из разных школ, но входящих в одно РМО делятся опытом, материалами, наработками, решают какие-то проблемы в социальных сетях (чатах, беседах, группах). Ранее все объединения были раздроблены, т.е. независимы друг от друга. Теперь всех их связывает и координирует председатель ММС, т.е. он осуществляет взаимодействие методических объединений.

В районе определена единая методическая тема: «Повышение качества муниципальной системы образования через совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса».

В течение учебного года была организована работа с учителями в рамках подготовки к ОГЭ, показывающими низкий результат по итогам экзаменов. Внутри школ закреплены учителя-наставники, которые посещали уроки, оказывали методическую помощь по организации подготовки обучающихся к экзаменам. С помощью этого обобщается опыт учителей, подготовивших обучающихся с высоким результатом баллов по итогам экзаменов. В рамках РМО для учителей математики, русского языка, физики, иностранных языков, истории и обществознания с привлечением учителей района были проведены семинары. Оказывается адресная методическая помощь в организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Исходя из этого, на сегодняшний день мы имеет следующий результат – в 2021 году МБОУ «Семигородская ООШ» и МБОУ «Харовская СОШ №2»

вышли из регионального перечня школ с низкими результатами качества образования. Таким образом, теперь в районе сохраняется только 1 школа с низкими результатами - МБОУ «Шапшинская ООШ».

В 2022 году МБОУ «Шапшинская ООШ» принимает участие в региональном проекте «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Приказом управления образования от 09.03.2022 №41 организована рабочая группа для сопровождения и оказания помощи школе в мероприятиях в рамках проекта. Приказом управления образования назначен муниципальный куратор данного проекта.

В апреле текущего года в школе проведено анкетирование с участием руководителя и педагогов школы, обучающихся 6-х и 9-х классов, родителей (законных представителей) обучающихся. Полученные данные позволили сформировать и описать рисковый профиль для школы-участницы проекта, выявить трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

Работа в данном направлении позволит повысить уровень качества образования, обеспечив поддержку школы с низким образовательным уровнем, а также получение адресной поддержки обучающихся с проблемами обучения.

Школой-участницей проекта разработана Концепция развития общеобразовательной организации (цель и способы ее достижения, задачи и стратегия их решения), а также Дорожная карта реализации проекта в общеобразовательной организации в 2022 году (основные мероприятия в соответствии с рисковым профилем школы). Школой-наставником данного проекта определена базовая школа района МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

**Количественные показатели мониторинга
системы работы со школами с низкими образовательными
результатами обучения и/или школами, функционирующими в
неблагоприятных социальных условиях по оказанию методической
помощи ШПРО**

№п/п	Название показателя	Значение показателя 2020 год, %	Значение показателя 2021 год, %	Значение показателя 2022 год, %
1	доля ШПРО, получивших адресные методические рекомендации, направленные на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, %	100	100	100

В работе ММС по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания муниципальных методических объединений педагогов ШНРО, взаимопосещения уроков и мероприятий. Новым направлением деятельности, получившим широкое распространение в этом учебном году, стала организация наставничества среди педагогов школ района.

В мероприятиях, организованных ММС для ШНРО, а также в целом для муниципальных школ, приняли участие 7 ОО (100%), это на 14 % больше, чем в прошлом отчетном периоде, о школьных методических мероприятиях заявили 7 ОО (100%), что соответствует показателю прошлого года, с выступлениями приняли участие в заседаниях РМО педагоги и руководители 5 школ. В период с 2020 по 2022 год во всех ШНРО было организовано обобщение эффективного педагогического опыта, работа проведена в отношении деятельности 32 учителей.

Таким образом, планомерная работа ММС, РМО и АОУ ВО ДПО «ВИРО» привела к росту методической активности педагогов ШНРО и к росту их профессиональных компетенций.

Адресные рекомендации по группе показателей «Выявление динамики образовательных результатов в ШНРО» с учетом анализа мониторинга показателей

Рекомендации руководителям ОО по организации образовательной деятельности:

1. Пересмотреть нагрузку педагога-психолога в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 №42388) п.VIII, Письмом Минобрнауки России от 30.07.2018 №07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».

2. Включать педагога-психолога в обсуждение и разработку внутришкольного мониторинга, программ развития образовательной организации.

3. Разрабатывать и своевременно обновлять должностные инструкции педагогов в соответствии с задачами, поставленными перед ними для осуществления планов деятельности образовательной организации.

Рекомендации педагогам начальной школы:

1. Осваивать современные инновационные образовательные технологии и методики в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.

2. Создавать банки методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развивать рефлексивно-исследовательскую позицию учителя (осмысление собственной деятельности, анализ полученных результатов, коррекция индивидуальных особенностей и методик преподавания).

4. Разрабатывать меры по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ:

- проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;
- вносить изменения в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлых лет;
- рассчитывать проблемы в формировании базовых предметных компетенций на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО.
- создавать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (математике, информатике, физике):

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к образовательной деятельности, чаще прибегать к решению практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.

3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

Рекомендации учителям биологии:

1. Скорректировать рабочие программы с упором на применение предметных знаний в практической деятельности.

2. Использовать методы биологической и химической науки и проводить несложные эксперименты с целью изучения природы, живых организмов и человека.

3. Организовать учебную работу, ориентированную на планирование эксперимента, прогнозирование его результатов, анализ хода процесса, формулирование выводов и т.д.

4. Обратить особое внимание на дефициты в овладении умениями извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму.

Рекомендации учителям истории, обществознания:

1. Обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов, обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.

2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов (в первую очередь УУД). Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.

3. Совершенствовать компетенции в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

4. Осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.

5. Системно вести работу по формированию представлений, умений, обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Рекомендации для педагогов-психологов:

1. Обновлять знания в области организации работы с детьми с ОВЗ. При организации коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие приемы: повтор инструкции; альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); речевой образец или начало фразы; демонстрация действий; подбор по аналогии, по противопоставлению; чередование легких и трудных заданий (вопросов); совместные или имитационные действия.

2. Отслеживать появление новых нормативно-правовых документов в области регулирования деятельности педагогов-психологов в ОО, организации деятельности психологической службы в ОО с использованием ресурсов информационно-правового портала Гарант.ру, сайта КонсультантПлюс, других

источников, на которых есть возможность знакомиться с нормативно-правовыми документами в области образования.

3. Организовать возможность обмена опытом с другими педагогами-психологами, медицинскими психологами, имеющими практический опыт работы с кризисными клиентами.

4. При разработке годового планирования деятельности педагогам-психологам рекомендуется опираться на целевые ориентиры развития детей, определенные в ФГОС ДО, на метапредметные и личностные результаты обучения, определенные в ФГОС НОО, ООО, СОО; соотносить проведение диагностических исследований с внутришкольным мониторингом для предотвращения перегрузки обучающихся диагностическими процедурами.

Рекомендации классным руководителям

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся, следуя принципу партнерских отношений взаимной ответственности, сотрудничества.

2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего.

3. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

Адресные рекомендации по группе показателей «Оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО» с учетом анализа мониторинга показателей

Рекомендации ММС Харовского муниципального района, РМО учителей-предметников:

1. Организовать семинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов ШНРО: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ШНРО»; «Комплексная работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ».

2. Оказать научно-методическую и консультационную помощь администрации ШНРО по организации внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Продолжить работу по разработке технологий адресной поддержки учителей.

4. Подготовить консультантов - тьюторов по предметам (математика, русский язык).

Рекомендации управлению образования администрации Харовского муниципального района:

1. Организовать сетевую реализацию ООП, в том числе заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами-партнерами.
2. Создать сетевые сообщества педагогов по предметным областям.
3. Совершенствовать систему наставничества, в т.ч в дистанционном формате.

Рекомендации администрации школ с низкими результатами обучения:

1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях предметных методических объединений, метапредметных методических объединений, определение возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д).

2. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутришкольного контроля анализировать соответствие педагогических работников профстандарту педагога и предлагать варианты решения проблем с точки зрения администрации ОО.

3. Совместно обсуждать результаты анализа и предложения всех трех сторон на педагогическом совете и разрабатывать оптимальные пути устранения проблем для каждого педагога, составлять индивидуальную профессионально-личностную и образовательно-методическую траектории развития педагога.

4. Реализовывать намеченные мероприятия в максимально короткие сроки.

Адресные рекомендации по группе показателей «Оказание методической помощи ШНРО» с учетом анализа мониторинга показателей

Рекомендации образовательным организациям:

– методическим службам ОО внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов, включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов: по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей обществознания, математики и др.

– руководителям ОО ШНРО оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;

– совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования и внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем;

– в рамках деятельности по наставничеству обозначать в годовых планах работы школы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе

того или иного мероприятия, чтобы учитель мог выбрать его целенаправленно, а администрация ОО и наставник целевым образом работали на решение профессиональной проблемы специалиста.

Рекомендации управлению образования, ММС администрации Харовского муниципального района:

- обеспечить организацию и проведение открытых методических, практикоориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам, в том числе разработку методических рекомендаций;
- организовать методическое сопровождение развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных;
- организовать методическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Рекомендации ШНРО по использованию успешных практик, методических материалов

Работа со школами с низкими образовательными результатами обучения находится в центре внимания муниципальной методической службы Харовского района. В Харовском районе накоплен опыт организационной и методической работы с ШНРО. Успешные практики педагогов Харовского муниципального района, меры методической поддержки и взаимодействия между образовательными учреждениями представлены в таблице

Успешные практики	
Образовательные организации	Тема успешной практики
МБОУ «Харовская СОШ №2»	Презентация опыта школы-участницы проекта "500+": Программа развития МБОУ «Харовская СОШ №2». Ссылка
МБОУ «Харовская СОШ №2»	Разработка Концепции перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим. Ссылка
АОУ ВО ДПО «ВИРО	Презентация лучшего опыта по организации адресной поддержки педагогов ШНОР. Ссылка
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Интерактивная творческая среда. Ссылка
Методические материалы	
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Методическая копилка: https://s25001.edu35.ru/2011-03-29-14-10-53/2011-03-30-17-28-10 - в помощь учителю (методические разработки)

	уроков и занятий). https://s25001.edu35.ru/2011-03-29-14-10-53/v-pomoshch-uchitelyu - в помощь классному руководителю (информация для проведения тематических уроков, методические рекомендации, беседы по профориентации и др.)
УО, ММС, МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Учебные пособия: 1. Маракулина Л.И., «Математика вокруг нас» - систематизирует и обобщает алгоритмы решения практико-ориентированных задач, помогает педагогам при проведении кружков, факультативов и элективных курсов, посвящённых подготовке к ОГЭ. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Учебно-методическое%20пособие%20Задачи%20с%20практическим%20описанием.docx 2. Смирнова Е.Ю., «Функции, их свойства и графики» - содержит разбор различных видов практико-ориентированных задач (из жизни и Открытого банка ОГЭ), многочисленные задачи для самостоятельного решения и отработки навыков, а также ответы к ним. Оно предназначено для обучающихся 8-11 классов, учителей математики и преподавателей колледжей. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Учебно-методическое%20пособие%20Функции,%20их%20свойства%20и%20графики.docx 3. Громов Д.Д., буклет «Мнемоника тригонометрии» - содержит информацию о методах мнемоники, упрощающих

	<p>изучение тригонометрии. Материалы буклета могут быть использованы учителями на уроках алгебры и геометрии в 9-11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Мнемоника%20тригонометрии%20брошюра.docx</p>
--	---

В течение 2020–2022 гг. по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ММС Харовского района были организованы следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО

Для родителей, обучающихся:

1. Индивидуальные консультации с целью оказания психолого-педагогической поддержки обучающихся и родителей через муниципальный Консультационный центр (диагностика и консультирование психологами, дефектологами, логопедами обучающихся и родителей ШНРО, проведено 315 консультаций).
2. Проведение родительского тренинга в ШНРО «Взаимодействие с собственным ребенком».
3. Проведение родительских собраний на тему «Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве учителя, родителей и детей».
4. Семинар для родителей «Психологическая поддержка ребенка».
5. Анкетирование родителей в рамках реализации проекта.

Для руководителей и педагогов ОО:

1. В рамках работы Муниципальной методической службы проведены совещания руководителей ОО:
 - «Анализ результативности работы методических объединений в 2022 году и определение задач на 2023 год»;
 - «Анализ результатов ГИА 2022 года. Расширение деятельности ММС по сопровождению школ с нестабильными результатами»;
 - «Проектирование эффективной внутренней системы оценки качества образования школы»;
 - «Об организации сопровождения школ с признаками не объективности результатов ВПР»;
 - «Организация деятельности ШНРО в условиях дистанционного обучения»;

- «Мониторинг деятельности ШНРО по реализации программы повышения качества обучения»;
- 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для администрации школы.
- 3. Проведена серия индивидуальных очных консультаций АОУ ВО ДПО «ВИРО» для сотрудников ОМСУ и руководителей и педагогов
- 4. В рамках ММС был организован круглый стол «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения»;
- 5. В июне состоялся итоговый круглый стол «Эффективность деятельности ММС в результатах школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В ходе круглого стола обсуждались вопросы «Оказание адресной помощи ШНРО», «Сетевое взаимодействие школ».
- 6. Проведены практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ОГЭ по математике, биологии, физике для педагогов района.
- 7. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ШНРО.
- 8. Проводится мониторинг состояния прохождения курсовой подготовки руководителей и педагогических работников образовательных организаций.
- 9. В рамках ММС организован круглый стол «Оказание адресной помощи ШНРО».
- 10. Для педагогов ШНРО проведено заседание «Цифровая грамотность ученика: необходимый минимум и эффективный максимум».
- 11. Ознакомление педагогических и руководящих работников ШНРО с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов.
- 12. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ШНРО.
- 13. Функционирует РМО классных руководителей, где анализируется их деятельность, планируется работа по организации летнего отдыха, занятости и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
- 14. Изучается и анализируется состояние результатов методической работы в ОУ, определяются направления её совершенствования.
- 15. Проведены оперативные совещания с руководителями образовательных организаций района по обсуждению результатов итоговой аттестации.

Сетевое взаимодействия для ШНРО

Разработано Положение и форма договора о сетевом взаимодействии школ с целью оказания помощи ШНРО. Сетевое взаимодействие осуществляется между МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Шапшинская ООШ» (Приказ управления образования от 09.03.2022 №41). МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» выступает в качестве школы-наставника МБОУ «Шапшинская ООШ».

Меры по оказанию адресной методической поддержки ШНРО

1. Для повышения качества образования, оказания адресной методической помощи ШНРО в Харовском муниципальном районе с 2020 года действуют на постоянной основе 20 районных методических объединений учителей-предметников.
2. В феврале 2021 года постановлением администрации Харовского муниципального района была создана Муниципальная методическая служба (далее – ММС), которая координирует деятельность районных методических объединений учителей предметников. Руководителем каждого объединения является лучший педагог района по конкретному предмету. Он является наставником для своих коллег или молодых педагогов.
3. Для перевода ШНРО в эффективный режим утверждена муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг.
4. Ежегодно в районе утверждается приказом управления образования и реализуется План мероприятий («Дорожная карта») по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
5. Назначается муниципальный куратор стратегического проекта, который координирует деятельность ШНРО.
6. Организовано сетевое взаимодействие с ШНРО, приказом управления образования администрации Харовского муниципального района, назначены школы-кураторы проекта.
7. Создана рабочая группа по реализации мероприятий федерального проекта адресной методической помощи «500+».
8. Муниципальная методическая служба обеспечивает реализацию Плана мероприятий «Дорожная карта», разработанного в соответствии с региональной дорожной картой.
9. Разработан План работы муниципальной методической службы Харовского района, в котором предусмотрены мероприятия по оказанию адресной методической помощи ШНРО.
10. Приказом управления образования администрации Харовского муниципального района утверждён План развития муниципальной

сферы образования Харовского муниципального района Вологодской области на 2021 г, плановый 2022-2023 гг., в котором предусмотрена работа ММС с ШНРО.

Меры по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в качестве школ-наставников

1. Премирование руководителей ОО, привлекаемых в качестве школ-наставников ШНРО (Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №230-р «О премировании»).
2. Поощрение педагогов, демонстрирующих успешные практики для ШНРО, стимулирующими выплатами и наградными документами

Меры профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района

Целью мониторинга является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами являются следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
4. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
5. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Меры и мероприятия по достижению цели и задач:

1. Обобщенная информация по результатам посещаемости обучающимися учебных занятий направляется общеобразовательными учреждениями каждый месяц в управление образования, далее – в МВД.
2. Регулярное взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних.

3. Разработан план работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Харовского муниципального района на 2022 год.
4. Раз в квартал направляется информация в прокуратуру об исполнении полномочий, предусмотренных Федеральным законом №120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних»
5. На муниципальном уровне принято постановление №12 от 15.01.2021 года «Об утверждении перечня показателей эффективности работы муниципальных образовательных организаций».
6. Регулярно проводятся собрания и мероприятия с родительской общественностью о предотвращении учебной неуспешности.
7. На муниципальном уровне создан приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 22.10.2021 года №167 «О мониторинге результатов обучения». Информация по форме мониторинга направляется раз в четверть в адрес управления образования.

Управленческие решения

1. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 03.04.2021 №66/а «Об утверждении Плана развития муниципальной сферы образования Харовского муниципального района Вологодской области на 2021 г, плановый 2022-2023 годы».
2. Постановление администрации Харовского муниципального района от 02.04.2021 №337/1 «О создании муниципальной методической службы Харовского района»
3. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №115 «Об утверждении положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций Харовского муниципального района».
4. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 18.01.2021 №10/а «Об утверждении муниципальной программы помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг».
5. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 09.03.2022 №41 «О реализации проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в 2022 году».
6. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 11.09.2020 №160 «О руководителях районных методических объединений и творческих групп».

7. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 30.04.2021 № 83/а «О реализации проекта «500+» в Харовском муниципальном районе».
8. Постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.2021 №12 «Об утверждении перечня показателей эффективности работы муниципальных образовательных организаций».
9. Постановление администрации Харовского муниципального района от 28.05.2021 №577 «О внесении изменений в постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.21 №12» «Обеспечение положительной динамики посещения обучающимися учебных занятий в течение учебного года»
10. Постановление администрации Харовского муниципального района от 15.07.2021 №766 «О внесении изменений в постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.21 №12» о стимулировании работников сферы образования за выполнение целевых показателей.
11. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 22.01.2021 №9-р «Об установлении выплат за интенсивность и высокие результаты работы руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
12. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 22.01.2021 №10-р «Об определении стимулирующих надбавок за качество выполняемых работ руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
13. Приказ управления образования Харовского муниципального района от 01.09.2020 №146 «О внедрении целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях»
14. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №230-р «О премировании».